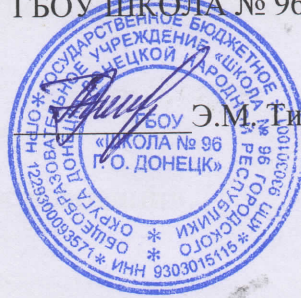


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 96 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ ШКОЛА № 96 Г. ДОНЕЦКА»



Э.М. Тимофеева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 01 от 26.08.2024

г. Донецк 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Структура документа

- I. Нормативно-правовая база.
- II. Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана.
- III. Учебный план. Общие положения.
- IV. Условия реализации учебного плана.
- V. Учебный план начального общего образования.

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Учебный план начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 96 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГБОУ «ШКОЛА № 96 Г.О. ДОНЕЦК») разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 31.07.2020 № 240-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 22.07.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830)

- Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 "О направлении информации" (вместе с "Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ -113/03 "О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)";

- Устава ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 96 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 96 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ является образовательной организацией системы общего среднего образования.

II. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план на 2024-2025 учебный год является нормативно-правовой основой образовательного процесса учреждения, составляет часть организационного раздела образовательной программы начального общего образования в ГБОУ «ШКОЛА № 96 Г.О. ДОНЕЦК».

ЦЕЛИ:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

ЗАДАЧИ:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 96 Г.О. ДОНЕЦК» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ «ШКОЛА № 96 Г.О. ДОНЕЦК», разработанной в соответствии с ФГОС НОО, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация учебного плана начального общего образования может быть организована с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Донецкой Народной Республики.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№п/п	Показатель	Величина
1.	Срок освоения основной образовательной программы	4 года (135 учебных недель)
2.	Продолжительность учебного года	1 класс (33 учебные недели), 2-4 классы (34 учебные недели)
3.	Учебная неделя	5 дней
4.	Максимально допустимая аудиторная нагрузка	1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа
5.	Количество уроков в день	4-5 уроков
6.	Продолжительность урока	1 класс – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь-май) 2-4 классы – 40 минут

Учебный план начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 96 Г.О. ДОНЕЦК» обеспечивает реализацию ФГОС НОО образования и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- обучение ведется по 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-х – 4-х классов;

- адаптационный период для обучающихся 1 классов: продолжительность учебного занятия для обучающихся 1 классов — не более 35 мин. (сентябрь-декабрь); 40 мин. (январь-май); организуется динамическая пауза; дополнительные каникулы 9 календарных дней в середине третьей четверти;- 40-минутную продолжительность урока для обучающихся 2-4 классов.

Продолжительность учебного года – 33 учебных недели для обучающихся 1-х классов и 34 недели – для обучающихся 2-4 классов.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 1-х классах не превышает 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса;

Определена продолжительность использования электронных средств обучения, к которым относятся: интерактивная доска, интерактивная панель, персональный компьютер, ноутбук, планшет. Интерактивная доска на учебном

занятия в 1-3 классах используется не более 20 мин., в 4 классе используется не более 30 минут; суммарно - в 1-3 классах не более 80 мин. в день, в 4 классе — не более 90 мин. в день;

— продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20-30 мин.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 96 Г.О. ДОНЕЦК» устанавливает количество занятий, отводимых на изучение по классам (годам обучения) государственного (русского) языка, на котором реализуется основная образовательная программа начального общего образования, а также обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в сфере образования, право на изучение родного языка (в том числе русского языка как родного языка) из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования и организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 20 % от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами.

В обязательную часть учебного плана ГБОУ «ШКОЛА № 96 Г.О. ДОНЕЦК» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение»:

Учебный предмет «**Русский язык**» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Данный предмет представлен в количестве 5 часов в 1-4 классах.

Учебный предмет «**Литературное чтение**» – один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения

других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Данный предмет представлен в количестве 4 часов в 1-4 классах.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»**. Основная цель - формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников. Данный предмет представлен в количестве 2 часов во 2-4 классах.

При проведении занятий на уровне начального общего образования по предмету **«Иностранный язык»** осуществляется деление класса на две группы, если наполняемость класса составляет 25 и более человек.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом **«Математика»**. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Данный предмет представлен в количестве 4 часов в 1-4 классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)** реализуется средствами предмета **«Окружающий мир»**. Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, Донецкой Народной Республики, понимание своей принадлежности к Российскому государству, к определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию

общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся. Данный предмет представлен в количестве 2 часов в 1-4 классах.

Изучение предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** преподается в 4-х классах по 1 часу в неделю. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народа Донецкой Народной Республики, народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. При изучении предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

Цель преподавания предмета **«Изобразительное искусство»** состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей. Данный предмет представлен в количестве 1 часа в 1-4 классах.

Основная цель учебного предмета **«Музыка»** – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и

коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). Данный предмет представлен в количестве 1 часа в 1-4 классах.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Труд (технология)»**. Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе – предметно-практическая деятельность, как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним. Данный предмет представлен в количестве 1 часа в 1-4 классах.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Данный предмет представлен в количестве 2 часов в 1-4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане начального общего образования представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметные области	Учебные предметы
Физическая культура	Физическая культура

Учебный предмет «**Физическая культура**» предметной области «**Физическая культура**» введен в 1-3 классах по 1 часу в неделю с целью формирования разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Формы и сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать его индивидуальные потребности в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Текущее оценивание предметных знаний и умений обучающихся 2-4-х классов осуществляется учителями по 5-бальной системе. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по итогам года во 2-4 классах по учебным предметам русский язык и математика.

Русский язык – диктант

Математика – комбинированная контрольная работа

Согласно Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», по всем остальным изучаемым предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Безотметочная система оценивания действует по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план разработан на основании Федерального учебного плана начального общего образования (5-дневная учебная неделя) (вариант 1), который является частью организационного раздела Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации (приказ от 18.05.2023 № 372).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(5-дневная учебная неделя)

Вариант 1 Федерального учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1а	2а	3а	4а	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	20
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	10
Итого		20	22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Физическая культура		1	1	1	0	3
Итого		1	1	1	0	3
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	24	115
Количество учебных недель		33	34	34	34	169
Всего часов в год		693	782	782	782	3821

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОДОВОЙ)
(5-ти дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Максимальная годовая нагрузка				
		1а	2а	3а	4а	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	845
	Литературное чтение	132	136	136	136	676
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	676
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	338
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	68
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	169
	Музыка	33	34	34	34	169
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	338
Итого		660	748	748	782	3720
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
	Физическая культура	33	34	34	0	135
Итого		33	34	34	0	135
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	782	782	4603

VI. Внеурочная деятельность

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год для 1-4 классов ГБОУ «ШКОЛА № 96 Г.О. ДОНЕЦК» разработан на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

9. Устав ГБОУ «ШКОЛА № 96 Г.О. ДОНЕЦК».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается

формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;

- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;

- создание условий для реализации универсальных учебных действий;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни; - организация информационной поддержки обучающихся;

- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Для реализации внеурочной деятельности использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Она подразумевает организацию кружков, факультативов, спортивно-оздоровительных секций, поисковых исследований, организацию центров, клубов по интересам и курсов, как на базе образовательной организации, так и в организациях дополнительного образования.

Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все категории педагогических работников организации (классные руководители, учителя, социальный педагог, педагог-психолог).

В осуществлении внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами координирует:

- режим питания,
- организацию работы секций и кружков,
- взаимодействует с педагогическими работниками, работниками дополнительного образования, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Классный руководитель в рамках своей компетенции отслеживает динамику занятости обучающихся во внеурочное время (в школе и вне школы), ведет просветительскую работу с целью привлечения обучающихся к занятию спортом, вокалом, музыкальным занятиям, рисованию. Классный руководитель мотивирует участие детей в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Классный руководитель выстраивает систему работы по основным направлениям внеурочной деятельности, планирует мероприятия по основным направлениям деятельности на учебный год, фиксирует динамику занятости обучающихся, привлекает «незанятых» в секциях и кружках в классные мероприятия по направлениям.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с СанПиН и предусматривает смену различных видов деятельности обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом части Учебного плана), в каждом классе до 10 часов на класс и ученика. Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик обладает правом выбора тех курсов, которые соответствуют его образовательным потребностям (за исключением курсов части школьного компонента Учебного плана).

Комплектование групп проводится в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося.

Программа занятий рассчитана на 34 недели и ведется с 1 недели сентября учебного года.

Внеурочная деятельность осуществляется во вторую половину дня, после специально организованной динамической паузы (отдыха и игр на свежем воздухе).

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Часы внеурочной деятельности вносятся в педагогическую нагрузку учителей предметников.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

ГБОУ «ШКОЛА № 96 Г.О. ДОНЕЦК» не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Цели внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Планируемые личностные результаты:

- сформированность личностных УУД;
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:

читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Планируемые личностные результаты:

- готовность и способность оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;

- готовность и способность объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Цель программы: развитие основ функциональной грамотности. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Задачи программы: формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; находить и извлекать информацию из различных текстов; применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного; обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.; воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений; поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным; приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Также данное направление реализуется через такие формы как литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы, библиотечные уроки, решение проектных задач, экскурсии, проекты, опыты, олимпиады, практические работы и т.д.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: в 1-4 классе – «Кем быть?».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса.

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как готовность и способность к ведению переговоров).

- готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Цель программы: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда, развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у обучающихся, содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Планируемые личностные результаты:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Цель программы: расширение знаний детей об окружающем мире, развитие умений говорения и слушания, развитие устной связной речи с опорой на жизненный опыт ребенка.

Задачи программы: формирование представлений о различных предметах и явлениях окружающего мира, формирование положительной мотивации, развивать логическое мышление при решении задач и выполнении простейших опытов, развивать способности к самостоятельному приобретению знаний, увидеть физические явления в простых бытовых ситуациях, что позволяет обучающимся разобраться в сложных законах природы, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли. Данные занятия направлены на развитие монологической и диалогической речи, совершенствование всех видов речи младшего школьника, развитию умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Данное направление реализуется на следующих занятиях: «Социокультурные истоки» в 1-4 классах; «Первые шаги в науку» в 1-2-х классах; «Проектная деятельность в начальной школе» в 3-4-х классах; «Основы логики и алгоритмики» в 1-4 –х классах.

Также направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, исследовательские проекты, школьные мероприятия познавательной направленности (интеллектуальные викторины, КВН и т.п.).

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Планируемые личностные результаты:

- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

- формирование культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Занятия способствуют развитию нравственно-эстетических чувств школьника, способностей к творческой деятельности. Данные занятия вводят ребенка в мир творчества, дают возможность поверить в себя, свои способности, предусматривают развитие у обучающихся развитие изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Планируемые личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- ценностное отношение к труду;

- опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;

- формирование активной гражданской позиции; российская идентичность;

- социально-культурный опыт обучающихся;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Цель: воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности; развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Задачи: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, участия учащихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности, формирование гуманных начал жизни в социуме через совместную творческую

деятельность, формирование мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Данное направление реализуется на занятиях

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к самообучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью в школьном театре.

Одной из форм организации направления является общественно-полезная деятельность: «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

**Недельный план организации внеурочной деятельности в I – IV классах
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		1-А	2-А	3-А	4-А	
Внеурочная деятельность*						
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	1	1	1	1	5
	«Орлята России»	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кем быть?	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическая культура				1	2
<i>Вариативная часть</i>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Социокультурные истоки	1	1	1	1	5
	Первые шаги в науку	1	1			2
	Проектная деятельность в			1	1	3

	начальной школе					
	Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	1	1	1		5
	Моя художественная практика	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Музыкальный театр	1	1	1	1	10
ИТОГО		10	10	10	10	50