



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 96 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

283076, г. Донецк, пр. Красногвардейский, 1, тел.: (062)305-98-68, (062) 306-00-66, e-mail: [donschool.96@bk.ru](mailto:donschool.96@bk.ru)



**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
Направленность: Социально-гуманитарное  
Приоритетное направление: Социально-ориентированное  
«Мир будущих профессий»  
Возраст обучающихся: 13-16 лет**

Составитель профориентационной программы:  
**Литвинко Александра Игоревна**  
Педагог-организатор

Донецк  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Формы аттестации и оценочные материалы
4. Организационно-педагогические условия реализации Программы
5. Приложения к программе



## 1. ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профориентационная программа «Мир будущих профессий» **социально-гуманитарной направленности**. Программа ориентирована на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

**Актуальность программы.** Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути, карьерной траектории – один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. В то же время, молодежь не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения.

На данный момент выделились следующие трудности в процессе профессионального самостановления:

- у учащихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
- низкий уровень культуры самопознания;
- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;
- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии; о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
- отсутствуют навыки самопрезентации, составления резюме;
- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития государства, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие



потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Новизна программы** заключается в том, что профориентационная работа заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

**Нормативно-правовые основания разработки Программы:**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Цель программы:** оказание психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- создать систему профориентации обучающихся, содействующую личностному и профессиональному самоопределению выпускника;
- обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания по основам экономики, представления о хозяйственной деятельности, познакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- сформировать умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;



- сформировать знания о системе организаций начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации.

#### **Воспитательные задачи:**

- уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- сформировать практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения;
- сформировать умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающихся и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- сформировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития государства, региона, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего города и региона;
- популяризировать личностное и профессиональное самоопределение среди обучающихся.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- сформировать умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

**Категория обучающихся:** дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Формы обучения:** групповая, очно-дистанционная.

**Срок реализации Программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Объем Программы:** Всего 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты освоения программы:**



- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

#### **Предметные результаты освоения программы: Обучающиеся должны знать:**

- основы экономики, особенности современного рынка труда, требования, предъявляемые к современному специалисту, специфику наиболее востребованных профессий в рыночной экономике;
- терминологию и понятия, связанные с профессиями будущего
- актуальные профессии будущего из Атласа новых профессий;
- теоретические представления о психологических особенностях личности и их влиянии на выбор профессии.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться в мире профессий;
- взаимодействовать в команде в ходе проведения обучающих игр;
- оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии;
- разрабатывать образовательную и карьерную траекторию, проектировать индивидуальный образовательный маршрут.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Входящая диагностика	2	1	1	Игровые упражнения; опросник сбора первичных данных; рефлексия.
II	Что я знаю о своих возможностях?	15	5	10	
1	Психология личности и выбор профессии	5	2	3	Практическое задание
2	Склонности и профессиональная направленность.	3	1	2	Практическое задание
3	Профессионально важные качества и успешность профессионального труда	4	1	3	Практическое задание
4	Мотивы выбора профессии.	3	1	2	Практическое задание
III	Многообразие мира профессий.	16	6	10	
1	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		1	2	Практическое задание
2	Познавательный блок «Путешествие в мир профессий»		3	3	Практическое задание
3	Игра «Счастливый случай»		0	1	Практическое задание
4	Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»		1	2	Практическое задание
5	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»		0	1	Самостоятельная работа; дискуссия.
6	Профориентационная игра «Вакансия».		1	1	Практическое задание
IV	Итоговое занятие	1		1	Защита проектов
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### I. Вводное занятие

**Цели и задачи:** Знакомство детей с программой «Мир будущих профессий», с педагогом и друг другом, предоставление ознакомительных сведений о содержании занятий; проведение техники безопасности; проведение



комплексной диагностики для профотбора и профориентации.

**Термины и понятия:** Образовательное учреждение, профессиональное самоопределение; профессии будущего, техника безопасности.

**Теория:** Знакомить детей с программой «Мир будущих профессий», с комплексной техникой безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в ОУ и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, интернет-безопасности.

**Практика:** Проведение игр на знакомство: «Снежный ком», «Здравствуй друг» и др. Проведение комплексной диагностики для профотбора и профориентации.

## **II. Что я знаю о своих возможностях?**

**Тема. Психология личности и выбор профессии.**

**Цель:** Формирование теоретических представлений об особенностях личности и как они влияют на выбор профессии.

**Термины:** Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента.

**Характер.** Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение.

**Теория:** Знакомство обучающихся с результатами мониторинга их профессионального самоопределения. Понятие о личности. Самопознание личности. Ценностные ориентации личности. Саморазвитие личности. Типы темперамента. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Память. Внимание. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Познакомить с влиянием личностных качеств на жизненное и профессиональное самоопределение.

**Практика:** Продолжение знакомства обучающихся друг с другом, повышение групповой сплоченности, изучение личностных особенностей и представлений о будущей профессии участников посредством игровых технологий.

**Тема. Склонности и профессиональная направленность.**

**Цель:** Изучение участниками собственных склонностей.

**Термины:** Склонность, интерес, мотив, специальные способности, работоспособность.

**Теория.** Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

**Практика:** Определение своего профессионального типа личности. Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда, «Специальный интеллект». Упражнение «Автопортрет». Профориентационная игра «Кто есть кто?». Упражнение «Профессия – специальность».

**Тема. Профессионально важные качества и успешность**



**профессионального труда.**

**Цель:** Познакомить учащихся с профессионально важными качествами различных типов профессий; способствовать развитию навыков самопознания и рефлексии; создать условия для развития познавательного интереса к выбираемой профессии; способствовать формированию представлений о требованиях профессий различного типа к человеку и соотнесение их с собственными личностными качествами, способностями и мотивами.

**Термины:** Профессиональные важные качества, самопознание, рефлексия, личные качества, способности, мотив.

**Теория:** Познакомить подростков с понятием профессиональные важные качества (ПВК). К профессионально важным признакам относятся психологические особенности сенсорной деятельности, внимание, память, эмоционально-волевая сфера и особенности личности.

**Практика:** Упражнение «Дерево ПВК» (по Климову). Упражнение «Мне, Хочу, Надо». Упражнение. «Грецкий орех».

**Тема: Мотивы выбора профессии.**

**Цель:** Формирование способности оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии.

**Термины:** Мотив, классификация мотивов, ценностные ориентации, ценности

**Теория:** Пирамида А. Маслоу. Группа мотивов выбора профессии. Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Презентация «Три аспекта выбора профессии».

**Практика:** Упражнение «Я в будущем». Просмотр фильма «Кем мне стать» (первая часть). Упражнение «Мои ресурсы». Самостоятельная работа по карточке «Составление мотивов». Задание 1. Самостоятельная работа по карточке «Составление мотивов».

### **III. Многообразие мира профессий**

**Тема. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.**

**Цель:** Сформировать представление о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту; об организациях, представляющих современный рынок труда; ознакомить с рейтингом и спецификой наиболее востребованных профессий в рыночной экономике.

**Термины:** Рынок труда, рейтинг, рыночная экономика, экономическая ситуация.

**Теория:** Презентация «Современный рынок труда», мини-лекция с интересными вопросами на тему «Рынок труда».

**Практика:** Игровое упражнение «Кто нужен для дела?», упражнение «Мышеловки» (знакомство с некоторыми "мышеловками" на рынке труда, как они работают.), самостоятельная работа по теме «Какие работники нужны работодателю?».

**Тема. Познавательный блок «Путешествие в мир профессий». Цель:**



- Активизировать процесс профессионального самоопределения, расширить представление о мире профессий.
- Информировать учащихся о формуле выбора профессии.
- Выявить истинное отношение ребят к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение.

**Практика:** Игра по станциям. **Краткое описание:** после предварительной домашней работы подростки готовят газеты об интересующей их профессии и вывешивают их до игры. Для проведения игры необходимо подготовить пять кабинетов или в просторном помещении организовать пять рабочих мест для работы станций. На каждой станции необходимо повесить название станции. **Педагогические возможности:** Игра помогает в профессиональном самоопределении, учит правилам поведения в игре, регулирует межличностные отношения и коллективное взаимодействие.

#### **Тема. Игра «Счастливый случай»**

**Цель:** Создание условий для ознакомления учащихся с разнообразием профессий.

**Практика:** Командная игра по станциям. **Краткое описание:** в игре участвуют две команды. Игра проводится с помощью кубика с разноцветными гранями. Каждой теме соответствует свой цвет: Зелёный – тема «Самая, самая...». Красный – «Пословицы о труде». Коричневый – «Загадки о труде». Синий – «Название профессии». Жёлтый – «Счастливый случай». Оранжевый – «Скажи ли ты, кем были по профессиям.....». Вопросы поочередно задаются каждой команде. Если выпадает «Счастливый случай», команда получает не 1, а 3 очка. Жюри отмечает количество очков: за каждый правильный ответ – одно очко. В 1 гейме – «Кто больше?» - всем командам задается одинаковое количество вопросов.

#### **Тема. Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»**

**Цель:** Дать учащимся представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности, формировать умения ориентироваться в современном мире профессий.

**Термины:** Типы профессий (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система), личные профессиональные планы, способности, информированность, склонности, оптимист, скептик.

**Практика.** Диспут на тему «Кем ты хочешь стать после школы?», работа в мини группах «Типы профессий», интерактивная игра «Факторы, влияющие на выбор профессии», игровая ситуация «Скептик и оптимист», диагностика «Мой выбор».

#### **Тема. Профорientационная игра «Что? Где? Когда?» Цели:**

- Активизация процесса профессионального самоопределения.
- Расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.
- Повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных учебных заведениях.

**Практика.** Правила игры.



## *1. Игра рассчитана на учащихся 7-11-х классов. Состав команды 4-6 человек.*

2. Игра начинается с представления команд. Очередность представления определяется жеребьевкой.

3. Каждая команда выставляет на игру по 6 своих вопросов и отвечает на 6 вопросов соперников (Приложение).

4. Если команда не дает правильного ответа, то на вопрос могут отвечать болельщики. По решению жюри команде, болельщики которой дали правильный ответ, могут начисляться дополнительные баллы.

5. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

**Порядок проведения игры.** Игра начинается со вступительного слова ведущего, который приглашает на сцену команды-участницы, объясняет порядок и условия проведения игры. Утверждается состав жюри. Ведущий приглашает капитанов команд для жеребьевки, которая определяет очередность представления команд. Далее в течение 5-7 минут капитаны представляют свои команды, знакомят присутствующих с игроками, коротко рассказывая об их интересах, увлечениях и профессиональных планах. После подведения итогов выполнения этого задания ведущий объявляет переход к следующему этапу игры. Представители команд по очереди (согласно жеребьевке) подходят к игровому полю, на котором разложены конверты с вопросами и выбирают по одному вопросу команды-соперницы. После того как будет задан вопрос, звучит гонг. Время на подготовку ответа определяется решением жюри в начале игры и может составлять 1-3 минуты. Первой отвечает команда, которая быстрее всех подготовила ответ. Если ответ не правильный, то предоставляется возможность дать ответ другой команде. В случае, когда игроки не знают ответа на вопрос или дают неверный ответ, ведущий обращается к болельщикам. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заданы все вопросы. В конце игры жюри подводит окончательные итоги. Кроме того, по решению жюри могут начисляться дополнительные баллы за интересные или оригинальные собственные вопросы, за активность болельщиков и т.д. Игра неизменно вызывает интерес ребят, так как дает возможность проявить свои знания, способность к живой импровизации, умение принимать решение и брать ответственность на себя.

### **Тема. Профориентационная игра «Вакансия».**

**Цель:** развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу. Игра может быть использована при изучении тем «Способности», «Темперамент», «Характер» и особенно «Требования профессии к человеку».

Игру можно использовать также при решении некоторых задач профадаптации на рабочем месте во время производственной практики.

**Термины:** профессиограмма, склонности, способности, характер, темперамент, требования профессии к человеку.

**Практика:** Условия проведения игры: игра рассчитана на работу с классом (учащиеся 8 – 11 классов). Время на одно проигрывание 30-40 минут. Для игры необходимы доска и специально заготовленные инструкции.

Процедура проведения игры:



**Подготовительный этап.** Желательно использовать игру после знакомства учащихся с темами «Профессиограмма», «Склонности», «Способности», «Характер», «Темперамент», «Требования профессии к человеку». Если такой возможности нет, можно в ходе игры частично коснуться данных тем, но тогда игра пройдет менее эффективно. Игра имеет 8 этапов.

**Диагностические возможности игры:** В игре можно выявить представления по о требованиях каких-либо профессий к человеку, представлениях о путях развития различных качеств. В инсценировках иногда удается ориентировочно-определить наличие у участников игры профессионально важных качеств для данных профессий.

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

До и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики в области профориентационной компетенции обучающихся программы (количественные критерии).

Особенностью данной Программы является внесение вклада в повышение у учащихся общего профессионально личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности. Диагностический срез на входе и на выходе: Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии В.Б. Успенского. Позволяет определить готовность школьников к выбору будущей профессии по четырем уровням (неготовность, низкая готовность, средняя готовность, высокая готовность).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения обучающимися, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, пополнение портфолио, проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого- педагогической диагностики, аналитическая справка, устойчивость выбора профиля; поступление в ВУЗ по выбранной ранее траектории развития (выбранная профессия продолжает выбор профиля), выбор тем исследовательских работ и проектов в рамках НОУ определяется выбором профиля и траекторией профессионального развития.

Виды контроля	Формы контроля	Сроки
Входной	Собеседование, анкетирование	Сентябрь
Промежуточный	Контрольное задание	Декабрь



Итоговый	Исследовательская работа	Май
----------	--------------------------	-----

### Оценочные материалы:

Для определения уровня профессионального самоопределения подобраны оценочные материалы.

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf>)

1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)
2. Методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)
3. Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6) (Л.Н. Кабардова)
4. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
5. Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)
6. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)
7. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (ЕРІ)
8. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)
9. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)
10. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.-2008.- №7.-С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.-№ 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 10-14.
4. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. — Режим доступа : KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. — Загл. с экрана.
5. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А. Бельницкая—2007. -№ 6.
6. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся всельской и городской местности / Е.А.Бельницкая—2007. -№ 10.
7. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е.Д.Горячева // Адукацыя і выхаванне. -2005. -№ 12.



8. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
9. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова, В.В.Лях. –Мн.: Бел. наука, 2000.
10. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. –Мн., Современное слово, 2006.
11. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В.Луцевич //Весник. –2006. -№ 12.
12. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В. Немова. -М.:“Сентябрь”. –2006.
13. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
14. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. –Волгоград: Учитель, 2006.
15. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. –М.: Просвещение, 1991.
16. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
17. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
18. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.Мн. “Красико-Принт”. –2007.
19. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. –Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
20. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. –Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
21. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно /В.Хвостов // Директор школы. –2006. -№ 6 –с. 83-85.
22. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. –Мн.: Современное слово, 2006.
23. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. –2006. -№ 9.
24. Электронный ресурс [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru)
25. Электронный ресурс [www.narod.vch.ru](http://www.narod.vch.ru)
26. Электронный ресурс [www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy](http://www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy)
27. Электронный ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>
28. Электронный ресурс: <http://www.uchmet.ru/library/material/138279/>



## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

### План-график

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма проведения	Примечание
<b>I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)</b>						
1	06.09.2023		1	Теория. Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Опросник сбора первичных данных, рефлексия.	
2	13.09.2023		1	Практика. Входящая диагностика.	Игровые упражнения, рефлексия	
<b>II. ЧТО Я ЗНАЮ О СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ? (15 часов)</b>						
3	20.09.2023		1	Теория. «Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента»	Беседа	
4	27.09.2023		1	Теория. «Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение»	Беседа	
5	04.10.2023		1	Практика. «Я-личность»	Викторина	
6	11.10.2023		1	Практика. «Я, ты, он, она»	Игра	
7	18.10.2023		1	Практика. «Интуиция»	Игра	
8	25.10.2023		1	Теория. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Беседа	
9	08.11.2023		1	Практика. «Автопортрет»	Упражнение	



10	15.11.2023		1	Практика. «Кто есть кто?»	Профориентационная игра	
11	22.11.2023		1	Теория. Познакомить подростков с понятием профессиональные важные качества (ПВК)	Беседа	
12	29.11.2023		1	Практика. «Дерево ПВК» (по Климову)	Упражнение	
13	06.12.2023		1	Практика. «Могу, Хочу, Надо»	Упражнение	
14	13.12.2023		1	Практика. «Грецкий орех»	Упражнение	
15	20.12.2023		1	Теория. «Три слагаемых выбора профессии»	Презентация	
16	27.12.2023		1	Практика. «Кем мне стать» (первая часть)	Просмотр фильма	
17	10.01.2024		1	Практика. Задания по карточкам «Состязание мотивов»	Самостоятельная работа	
<b>III. МНОГООБРАЗИЕ МИРА ПРОФЕССИЙ (16 часов)</b>						
18	17.01.2024		1	Теория. «Современный рынок труда»	Мини-лекция	
19	24.01.2024		1	Практика. «Какие работники нужны работодателю?»	Самостоятельная работа	
20	31.01.2024		1	Практика. Экскурсия на фабрику.	Экскурсия	
21	07.02.2024		1	Теория. Медиакоммуникации	Мини-лекция	
22	14.02.2024		1	Практика. Особенности журналистики	Проект	
23	21.02.2024		1	Теория. «Я-блогер»	Презентация	
24	28.02.2024		1	Практика. «Влог, репортаж»	Самостоятельная работа	
25	06.03.2024		1	Теория. Медиамаркетинг.	Презентация	
26	13.03.2024		1	Практика. Приглашение работников медиасферы	Встреча с работниками	



27	20.03.2024		1	Практика. «Счастливый случай»	Игра	
28	03.04.2024		1	Теория. «Кем ты хочешь стать после школы?»	Диспут	
29	10.04.2024		1	Практика. «Факторы, влияющие на выбор профессии»	Интерактивная игра	
30	17.04.2024		1	Практика. «Мой выбор»	Диагностика	
31	24.04.2024		1	Практика. «Что? Где? Когда?»	Проформентационная игра	
32	08.05.2024		1	Теория. «Гребования профессии к человеку»	Беседа	
33	15.05.2024		1	Практика. «Вакансия»	Проформентационная игра	
34	22.05.2024		1	Практика. Итоговое занятие	Защита проектов	
<b>Всего: 34 часа</b>						



**Профориентационная программа**  
Направленность: Социально-гуманитарное  
Приоритетное направление: Социально-ориентированное  
**«Мир будущих профессий»**  
Возраст обучающихся: 13-16 лет

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

Всего 17 страниц



Директор  
МБОУ «Школа №96  
г. Донецка»

Э.М. Тимофеева